Përgatitje personale për bisedën ndërmjet prindërit dhe mësuesit në shkollë
Planifikimi i përbashkët i besedës

Emri i nxënëses/i nxënësit: ....

Data e zhvillimit të bisedës: ....

Të gjithë ata, të cilët marrin pjesë në bisedë në shkollë, do të marrin një formular të këtillë të cilin duhet ta sjellin me vete të plotësuar. Nëse diçka është e pa kuptueshme ose vështirë për tu vlerësuar, atëherë lerëni atë vend të zbrazur dhe kaloni në pikën tjetër. Formulari personal parapregatitës, mund të merret përsëri me vete mbas bisedës. Ai i takon atij personi që e ka plotësuar.

Përshkrimi im i situatës së tanishme i përmbledhur shkurt:

Plotëso 1–2 katrorë	Nocionet që janë veçanërisht të rëndësishëm, mund të nënvizohen	Këtu ju mund të shkruani shkurtimisht në fushat e veçanta vëzhgimet dhe vërejtjet eventuale:
I fortë ⇧ ⇩ Problem	**Të mësuarit në përgjithësi** Nxënësi mund të dëgjojë, të shikojë, të jetë i vëmendshëm, ti vërejë gjërat; të gjejë zgjidhje dhe ti zbatojë ato; të planifikojë, të ushtrojë	
I fortë ⇧ ⇩ Problem	**Aftësitë gjuhësore dhe formimi i nocioneve** Nxënësi mund të përsërisë fjalët me përpikmëri; të kuptojë qëllimin e fjalëve dhe simboleve; të formojë fjali korrekte; të krijojë leksikun sipas moshës përkatëse; të modulojë gjuhën sipas ndjenjave përkatëse (në gjuhën e parë dhe të dytë)	
I fortë ⇧ ⇩ Problem	**Leximi dhe shkrimi** Nxënësi mund të lexojë; të lexojë me zë; të kuptojë atë që lexon; të shkruajë korrekt dhe qartë	
I fortë ⇧ ⇩ Problem	**Të mësuarit matematikor** Nxënësi mund të llogarisë me mend; të llogarisë me shkrim; ti kuptojë llogaritë në fjali dhe të mund ti zgjidhë; ti kuptojë temat për llogaritje që i kanë mësuar në klasë dhe ti zotërojë ato	
I fortë ⇧ ⇩ Problem	**Reagimi ndaj kërkesave** Nxënësi mund të kryejë i pavarur detyrat e dhëna; të zgjidhë në grup një detyrë; të marrë përgjegjësi; të respektojë planin ditor; të kontrollojë gëzimin dhe frustrimin.	
I fortë ⇧ ⇩ Problem	**Komunikimi** Nxënësi mund të kuptojë atë që të tjerët thonë dhe mendojnë; të përshkruajë atë që ajo/ai dëshiron të përshkruajë; tu shpjegojë gjëra njerëzve të tjerë; të udhëheqë biseda dhe diskutime	
I fortë ⇧ ⇩ Problem	**Lëvizshmëria dhe mobiliteti** Nxënësi mund ti planifikojë lëvizjet, ti koordinojë dhe ti imitojë (p.sh. në sport); ti planifikojë aftësitë motorike në punimet e imta, ti koordinojë dhe ti imitojë (p.sh. gjatë krijimtarive artizanale)	
I fortë ⇧ ⇩ Problem	**Kujdesja për vetëveten** Nxënësi mund të kujdeset për mirëmbajtjen e trupit, për shëndetin dhe të ushqyerit; të mbrohet nga situata të rrezikshme; ti shmanget konsumimit të substancave të dëmshme	
I fortë ⇧ ⇩ Problem	**Sjellja me njerëzit** Nxënësi mund të lidhë kontakte me njerëz të tjerë; të marrë dhe tu kushtojë të tjerëve vëmendje, ngrohtësi dhe tolerancë; të rregullojë afrimitetin dhe distancën; të sillet me kritikat; të gjejë shokë dhe të mbajë shoqëri me ta	
I fortë ⇧ ⇩ Problem	**Koha e lirë, zbavitja dhe shogëria** Nxënësi mund të marrë pjesë në jetën e përbashkët (familje, shokët, organizata, ...); të mirëmbajë aktivitetet e preferuara dhe pasionet që i ka zgjedhur vetë; të çlodhet	

© Bildungsdirektion Kanton Zürich

Hinweis zum Druck: Im Drucken-Dialog Seitenanpassung auf "keine" stellen.

Formular drucken | Formular speichern | Formular zurücksetzen