

Préparation personnelle de l'entretien du bilan scolaire

Compréhension et planification

Nom de l'étudiant(e):

Chaque participant(e) à l'entretien reçoit ce formulaire, le remplit et le prend avec lui à l'entretien. S'il y a des points peu clairs ou difficiles à comprendre, on peut les laisser de côté. La personne ayant rempli le formulaire le garde en sa possession.

Date de l'entretien:

Description personnelle de la situation actuelle en résumé:

| Cocher 1-2 options | Les termes qui vous semblent importants peuvent être soulignés | Vos observations et remarques: |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Facilité ↑ | L'apprentissage général L'étudiant(e) est capable d'écouter, regarder, être attentif, se souvenir de diverses choses, trouver des solutions et les utiliser, planifier, s'entraîner... | |
| ↓ Difficulté | | |
| Facilité ↑ | L'acquisition de la langue et la conceptualisation des mots L'étudiant(e) est capable de reproduire oralement des sons entendus; comprendre le sens des mots et des symboles; former correctement des phrases; développer un vocabulaire en fonction de son âge; moduler la langue d'après le sens (langue maternelle et langue étrangère) | |
| ↓ Difficulté | | |
| Facilité ↑ | L'écriture et la lecture L'étudiant(e) est capable de lire; lire à haute voix; comprendre ce qui est lu; écrire de manière correcte et lisible | |
| ↓ Difficulté | | |
| Facilité ↑ | L'apprentissage des mathématiques L'étudiant(e) est capable de calculer de tête; faire des calculs à l'écrit; comprendre et résoudre des problèmes mathématiques écrits; comprendre et utiliser les opérations mathématiques traitées en classe | |
| ↓ Difficulté | | |
| Facilité ↑ | L'attitude face aux exigences L'étudiant(e) est capable d'effectuer un devoir exigé seul(e); effectuer un devoir en groupe; se montrer responsable; gérer son emploi du temps; gérer son propre comportement et ses sentiments de joie ou de frustration | |
| ↓ Difficulté | | |
| Facilité ↑ | La communication L'étudiant(e) est capable de comprendre ce qu'expriment les autres (verbal et non verbal); exprimer ses pensées d'une manière compréhensible (verbal et non verbal); expliquer des choses aux autres; s'entretenir et discuter avec les autres | |
| ↓ Difficulté | | |
| Facilité ↑ | Le mouvement et la mobilité L'étudiant(e) est capable de planifier, coordonner et imiter une série de mouvements en motricité générale; (par exemple dans les sports); planifier, coordonner et imiter une série de mouvements en motricité fine (par exemple dans le bricolage) | |
| ↓ Difficulté | | |
| Facilité ↑ | Se prendre en charge L'étudiant(e) est capable de prendre soin de son hygiène corporelle, de sa santé et de son alimentation; de se protéger de dangers; d'éviter de consommer des produits dangereux | |
| ↓ Difficulté | | |
| Facilité ↑ | Le contact avec les autres L'étudiant(e) est capable de prendre contact avec d'autres personnes; donner et recevoir chaleur, respect et tolérance; gérer la proximité et la distance; faire face à la critique; trouver des ami(e)s et les garder | |
| ↓ Difficulté | | |
| Facilité ↑ | Les passe-temps, le temps libre et la communauté L'étudiant(e) est capable de prendre part à la vie communautaire (famille, ami(e)s, sociétés); s'investir dans des activités de loisir; se détendre | |
| ↓ Difficulté | | |