

# Preparação individual de uma reunião escolar

## Compreensão e planificação em conjunto

Nome da aluna/do aluno: .....

Data da conversa: .....

Todos aqueles que participarem na reunião, no estabelecimento de ensino, receberão uma folha como esta e terão de trazê-la preenchida para a reunião. Se alguma coisa não estiver clara ou for difícil de avaliar, deixa-se o espaço em branco e passa-se para a questão seguinte. Esta folha de preparação individual pode-se levar novamente para casa depois da reunião. Ela fica na posse da pessoa que a preencheu.

### A minha transcrição da situação actual em poucas palavras:

1–2 cruzes Palavras especialmente importantes podem ser sublinhadas

Se for necessário, aqui podem ser anotadas, em poucas palavras, observações e constatações referentes a cada assunto, em particular:

Fortes ↑ ↓ Problema	<b>Aprendizagem geral</b> A aluna/o aluno pode ouvir, observar, estar atenta/o, assimilar coisas; encontrar soluções e pô-las em prática; planejar; exercitar
Fortes ↑ ↓ Problema	<b>Aquisição da língua</b> A aluna/o aluno pode repetir oralmente com exactidão; compreender o sentido de palavras e símbolos; formar frases correctas; construir um vocabulário correspondente à sua idade; falar dando um sentido àquilo que diz (Primeira e segunda língua)
Fortes ↑ ↓ Problema	<b>Ler e escrever</b> A aluna/o aluno pode ler; ler em voz alta; compreender o que se lê; escrever de uma forma correcta e legível
Fortes ↑ ↓ Problema	<b>Aprendizagem da matemática</b> A aluna/o aluno pode fazer contas mentalmente; fazer contas por escrito, compreender e resolver operações aritméticas; compreender e dominar as noções de matemática que são dadas na aula
Fortes ↑ ↓ Problema	<b>Lidar com exigências</b> A aluna/o aluno pode resolver de forma autónoma as actividades incumbidas; executar uma actividade em grupo; tomar a responsabilidade; respeitar o desenrolar das actividades do dia-a-dia; lidar com a alegria e as frustrações
Fortes ↑ ↓ Problema	<b>Comunicação</b> A aluna/o aluno pode compreender aquilo que os outros dizem e pensam; exprimir o que ela/ele quer exprimir; explicar as coisas a outras pessoas; seguir conversas e discussões
Fortes ↑ ↓ Problema	<b>Movimento e mobilidade</b> A aluna/o aluno pode planejar, coordenar e imitar a evolução de movimentos (p.ex. no desporto); planejar, coordenar e imitar movimentos de motricidade fina (p.ex. a bricolar)
Fortes ↑ ↓ Problema	<b>Ocupar-se de si mesmo</b> A aluna/o aluno pode dar atenção à higiene corporal, saúde e alimentação; precaver-se de situações perigosas; evitar tomar substâncias prejudiciais
Fortes ↑ ↓ Problema	<b>Lidar com pessoas</b> A aluna/o aluno pode relacionar-se com outras pessoas; dar e receber atenção e calor humano, ser tolerante; regular a proximidade e a distância; lidar com a crítica; fazer amigos e conservá-los
Fortes ↑ ↓ Problema	<b>Tempos livres, descanso e comunidade</b> A aluna/o aluno pode participar na vida comum (família, colegas, associações,...); ela mesma/ele mesmo desenvolver as suas actividades de tempos livres preferidos; restabelecer-se